

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017 г.



Утверждено
Директор школы
Т.В. Осколкова

Приказ № 640 от 04.09.2017 г.

Рабочая программа по предмету «Математика»
для 1-4 классов (ФГОС)

Составили:

Учитель Шаврина Людмила Анатольевна
Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

Пояснительная записка

Нормативная основа разработки рабочей программы по математике (1 - 4 класс)

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	класс				
Личностные результаты					
	У выпускника будут сформированы:	1	2	3	4
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;				+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
5	способность к оценке своей учебной деятельности;	+	+	+	+
6	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+	+
7	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;			+	+
8	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	+	+	+	+
9	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	+	+	+	+
2	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	+	+	+	+

3	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>		+	+	+
4	<i>адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;</i>		+	+	+
5	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>		+	+	+
6	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>	+	+	+	+
7	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>			+	+

Регулятивные универсальные учебные действия

	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+	+
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;		+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		+	+	+
6	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;				+
7	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
8	различать способ и результат действия;				
	Выпускник получит возможность научиться:	1	2	3	4
1	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>	+	+	+	+
2	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>				+
3	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	+	+	+	+
4	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>				+
5	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>		+	+	+

Познавательные универсальные учебные действия

	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;		+	+	+
2	использовать знаково -символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;		+	+	+
3	строить сообщения в устной и письменной форме;		+	+	+
4	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;				+

5	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;			+	+
6	осуществлять синтез как составление целого из частей;	+	+	+	+
7	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	+	+	+	+
8	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		+	+	+
9	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;			+	+
10	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;			+	+
11	устанавливать аналогии;	+	+	+	+
12	владеть рядом общих приёмов решения задач.			+	+
13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>				
Выпускник получит возможность для формирования:		1	2	3	4
1	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>			+	+
2	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>	+	+	+	+
3	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>			+	+
4	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i>	+	+	+	+
5	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>			+	+
6	<i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>			+	+
7	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>		+	+	+
8	<i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>		+	+	+

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:		1	2	3	4
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;			+	+
3	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	+	+	+	+
4	формулировать собственное мнение и позицию;		+	+	+
5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		+	+	+
6	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;		+	+	+

7	задавать вопросы;	+	+	+	+
8	контролировать действия партнёра;			+	+
9	использовать речь для регуляции своего действия;		+	+	+
10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;			+	+
2	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		+	+	+
3	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;				+
4	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		+	+	+
5	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;		+	+	+
6	с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;				+
7	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	+	+	+	+
8	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		+	+	+

Чтение. Работа с текстом					
Поиск информации и понимание прочитанного	Выпускник научится:	1	2	3	4
		к	к	к	к
	• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+	+
	• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;			+	+
	• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;		+	+	+
	• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;		+	+	+
	• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:				
	• работать с несколькими источниками информации;	+	+	+	+
	• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.			+	+
Преобразование и интерпретация информации	Выпускник научится:				
	• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;		+	+	+
	• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;			+	+

	<ul style="list-style-type: none"> составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	+	+	+	+
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; 			+	+
Оценка информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; 		+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	+	+	+	+
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> сопоставлять различные точки зрения; 		+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. 			+	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

		1	2	3	4
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку); 	+	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере 			+	+
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; 				+
	<ul style="list-style-type: none"> рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. 		+	+	+
Обработка и поиск информации	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); 			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; 			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с 			+	+

	использованием ссылок);				
	Выпускник получит возможность научиться: · грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.				+
Создание, представление и передача сообщений	Выпускник научится: · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;		+	+	+
	· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;			+	+
	· создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;				+
	· создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);		+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться: · представлять данные;		+	+	+
Планирование деятельности, управление и организация	Выпускник научится: · планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.				
				+	+

Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,

сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 1 класс (132 ч.)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1	Счёт предметов.* Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Счёт предметов.* Столько же. Больше. Меньше. Количественные числительные.	1
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости:* (сверху – снизу, выше - ниже, слева – справа, левее – правее, ближе- дальше)	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.* Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5	Счёт предметов*. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6	Счёт предметов.* На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7	Счёт предметов.* Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Закрепление изученного.	1
8	Проверочная работа по теме: Сравнение групп предметов.* Пространственные представления.	1
9	Чтение и запись чисел.* Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1
10	Чтение и запись чисел.* Числа 1,2. Письмо Цифры 2.	1
11	Чтение и запись чисел.* Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Чтение и запись чисел.* Числа 1,2,3. Знаки «+», «=», «-».	1
13	Чтение и запись чисел.* Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Решение текстовых задач арифметическим способом.	
15	Чтение и запись чисел.* Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Чтение и запись чисел.* Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Измерение величин.* Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
18	Распознавание и изображение геометрических фигур:* точка, линия (кривая, прямая), отрезок.	1
19	Распознавание и изображение геометрических фигур:* ломаная линия, звено ломаной, вершины.	1
20	Чтение и запись чисел.* Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	1
21	Сравнение и упорядочение чисел.* Знаки сравнения «>», «<», «=».	1
22	Сравнение и упорядочение чисел.* Равенство. Неравенство.	1
23	Распознавание и изображение геометрических фигур:* многоугольник.	1
24	Распознавание и изображение геометрических фигур:* многоугольник. (углы, вершины, стороны).	1
25	Чтение и запись чисел.* Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
26	Чтение и запись чисел.* Письмо цифры 7. Закрепление изученного материала.	1
27	Чтение и запись чисел.* Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
28	Чтение и запись чисел.* Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1
29	Чтение и запись чисел.* Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	1
30	Сбор и представление информации,* связанной со счётом (пересчётом). Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1
31	Чтение и запись чисел.* Число 10. Запись числа 10.	1

32	Единицы длины: сантиметр. *	1
33	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.* Измерение длины отрезка.	1
34	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Увеличить на .. Уменьшить на...	1
35	Чтение и запись чисел. *Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1
36	Чтение и запись чисел.* Числа от 1 до10. Число 0. Повторение пройденного.	1
37	Проверочная работа* по теме «Числа от 1 до10. Число 0».	1
38	Решение текстовых задач.*	1
39	Арифметические действия: * сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки +,-,(плюс, минус,равно).	1
40	Счёт предметов. * Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
41	Арифметические действия: * сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 2.	1
42	Название компонентов арифметического действия *сложения (слагаемые, сумма)	1
43	Представление текста задачи* Задача (условие, вопрос).	1
44	Представление текста задачи.* Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение и вычитание).	1
45	Представление текста задачи* (рисунок)	1
46	Таблица сложения. *Составление и заучивание таблиц +,- 2.	1
47	Таблица сложения. * Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
48	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».*	1
49	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».* (с одним множеством предметов).	1
50	Решение текстовых задач арифметическим способом. *	1
51	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Закрепление.	1
52	Проверочная работа* по теме «Сложение и вычитание чисел 1-10».	1
53	Решение текстовых задач арифметическим способом .*	1
54	Таблица сложения.* Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
55	Таблица сложения. * Прибавить и вычесть число 3. Закрепление.	1
56	Арифметические действия: * сложение, вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
57	Арифметические действия: * сложение, вычитание (на основе знаний состава чисел).	1
58	Арифметическое действие сложение* и соответствующие случаи состава чисел.	1
59	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1
60	Решение текстовых задач арифметическим способом. *Классификация объектов по заданному условию.	1
61	Составление конечной последовательности *(цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
62	Арифметические действия:* сложение, вычитание Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2, +3, -3.	1
63	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Прибавление (вычитание) числа по частям.	1
64	Проверочная работа * по теме «Арифметические действия с числами».	1
65	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Прибавить и вычесть 1,2,3	1
66	Задачи, содержащие отношения «больше на...»,* (с двумя	1

	множествами предметов).	
67	Задачи, содержащие отношения «меньше на...», *(с двумя множествами предметов).	1
68 69	Таблица сложения.* Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	2
70	Решение текстовых задач арифметическим способом *(на разностное сравнение).	1
71	Решение текстовых задач арифметическим способом* (на разностное сравнение). Повторение изученного.	1
72	Таблица сложения. *Составление и заучивание таблиц +, - 4.	1
73	Связь между сложением, вычитанием* (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
74	Связь между сложением, вычитанием.* Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: + 5,6,7,8,9.	1
75	Таблица сложения. *Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9	1
76	Связь между сложением, вычитанием. *Состав чисел 1-10. Повторение пройденного.	1
77	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Сложение и вычитание вида +4,-4.	1
78	Проверочная работа* по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».	1
79	Решение текстовых задач логического характера.*	1
80	Связь между сложением, вычитанием *(суммой и слагаемыми).	1
81	Название компонентов арифметического действия вычитания* (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1
82	Арифметические действия.* Вычитание из числа 6,7.	1
83	Связь между сложением, вычитанием.* Состав чисел 6,7.	1
84	Арифметические действия.* Вычитание из числа 8,9	1
85	Связь между сложением, вычитанием. *Состав чисел 8 и 9.	1
86	Таблица сложения *и соответствующие случаи вычитания из числа 10.	1
87	Связь между сложением, вычитанием.* Состав числа 10.	1
88	Планирование хода решения задачи. *Подготовка к решению задач в два действия.	1
89	Таблица сложения *и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного.	1
90	Единица массы - килограмм.*	1
91	Единица вместимости - литр.*	1
92	Таблица сложения* в пределах 10. Повторение пройденного.	1
93	Тест* по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
	Числа от 11 до 20. Нумерация*	1
94	Чтение и запись чисел.* Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1
95	Сравнение и упорядочение чисел. *Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
96	Чтение и запись чисел* второго десятка.	1
97	Единица длины –дециметр.*	1
98	Упорядочение чисел.* Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
99	Решение текстовых задач логического характера. *Числа от 1 до 20.	1
100	Арифметические действия:сложение, вычитание.* Сложение и	1

	вычитание без перехода через десяток.	
101	Чтение и запись чисел.* Нумерация. Повторение.	1
102	Проверочная работа *по теме «Числа от 1 до 20».	1
103	Текстовые задачи в два действия.* Планирование хода решения задачи.	1
104	Составная задача.* Планирование хода решения задачи.	1
105	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Сложение вида +2, +3.	1
107	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Сложение вида + 4	1
108	Арифметические действия: * сложение, вычитание. Сложение вида + 5	1
109	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Сложение вида + 6	1
110	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Сложение вида + 7	1
111	Арифметические действия:* сложение, вычитание. Сложение вида: + 8,9.	1
112	Таблица сложения.*	1
113	Арифметические действия: * сложение, вычитание. Состав чисел второго десятка.	1
114	Решение текстовых задач .*	1
115	Проверочная работа* по теме «Таблица сложения».	1
116	Арифметические действия:* вычитание. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
117	Арифметические действия:* вычитание вида 11-.	1
118	Арифметические действия: * вычитание вида 12-.	1
119	Арифметические действия:* вычитание вида 13-.	1
120	Арифметические действия:* вычитание вида 14-.	1
121	Арифметические действия:* вычитание вида 15-.	1
122	Арифметические действия:* вычитание вида 16-.	1
123	Арифметические действия:* вычитание вида 17-, 18-.	1
124	Решение текстовых задач логического характера.* Задачи с недостающими данными.	1
125	Таблица сложения и вычитания. * Повторение.	1
126	Тест* по теме «Сложение и вычитание чисел».	1
127	Чтение и запись чисел.* Повторение.	1
128	Арифметические действия:* сложение и вычитание чисел. Повторение.	1
129	Решение текстовых задач арифметическим способом. * Повторение.	1
130	Контрольная работа за год.*	1
131	Решение текстовых задач арифметическим способом. *	1
132	Геометрические формы в окружающем мире.*	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Тематическое планирование 2 класс (136 ч.)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Числа от 1 до 20.	1
2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Числа от 1 до 20.	1
3.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. * Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	1
5.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Поместное значение цифр.	1
6.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы длины (мм)*	1
8	Единицы длины (мм)*	1
9	Классы и разряды.* Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10	Входная контрольная работа за 1 класс.*	1
11	Единицы длины: метр.* Таблица единиц длины.	1
12	Арифметические действия: сложение и вычитание.* Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *	1
14	Количество товара, его цена и стоимость. Соотношения между ними.*	1
15	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение .*	1
16	Проверочная работа по теме «Нумерация» (тестовая форма).*	1
17	Решение текстовых задач, обратных данной.* Планирование хода решения задачи.	1
18	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного слагаемого.*	1
19	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного	1
20	уменьшаемого и вычитаемого.*	
	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного	1
	уменьшаемого и вычитаемого.*	
21	Единицы времени: час, минута.* Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1
22	Распознавание и изображение геометрических фигур. Длина ломаной.*	1
23	Повторение и закрепление по теме « Решение текстовых задач арифметическим способом».*	1
24	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100».*	1
25	Установление порядка выполнения в числовых выражениях со скобками и без скобок. *	1
26	Числовые выражения.*	1
27	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.*	1
28	Вычисление периметра прямоугольника. *	1
29	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.* Свойства сложения.	1
30	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.* Свойства сложения	1
31	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»*	1
32	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Создание	1

	простейшей информационной модели* (схема, таблица, цепочка).	
33	Повторение по теме «Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях»*	1
34	Вычисление периметра многоугольника.* Повторение пройденного.	1
35	Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1
36	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
37	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1
38	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
39	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1
40	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1
41	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1
42	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Запись решения в виде выражения.	1
43	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Представление текста задачи.	1
44	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Запись решения в виде выражения.	1
45	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	1
46	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	1
47	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
48	Контрольная работа «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»*	1
49	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Устные и письменные приемы.	1
50	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Повторение пройденного.	1
51	Арифметические действия: сложение, вычитание.* Повторение пройденного.	1
52	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Буквенные выражения.	1
53	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Буквенные выражения	1
54	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Знакомство с уравнениями.	1
55	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Решение уравнений.	1
56	Способы проверки правильности вычислений.* Проверка сложения.	1
57	Способы проверки правильности вычислений.* Проверка вычитания.	1
58	Связь между сложением и вычитанием.*	1
59	Проверочная работа «Буквенные выражения»*	1
60	Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1
61	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.* Повторение пройденного.	1

62	Контрольная работа за 1 полугодие *	1
63	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. *Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1
64	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.* Письменный прием сложения вида $45 + 23$.Закрепление.	1
65	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.* Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1
66	Закрепление изученного по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания».*	1
67	Закрепление изученного по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания».*	1
68	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов.*	1
69	Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1
70	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.* Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1
71	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.* Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.* Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1
73	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. *Письменный прием сложения. вида $87 + 13$.	1
74	Закрепление изученного. *Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
75	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.* Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$.	1
76	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.* Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$.	1
77	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. *Письменный прием сложения и вычитания.	1
78	Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения, вычитания».*	1
79	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. *Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1
80	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. *Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.* Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат*	1
83	Геометрические формы в окружающем мире.* Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
84	Повторение и закрепление по теме : «Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник». *	1
85	«Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник».* Повторение.	1
86	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.*	1
87	Связь между сложением и	1

	умножением.* Конкретный смысл действия умножения.	
88	Связь между сложением и умножением.* Конкретный смысл действия умножения	1
89	Связь между сложением и умножением.* Конкретный смысл действия умножения	1
90	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». *	1
91	Вычисление периметра прямоугольника.*	1
92	Арифметическое действие умножение.* Приёмы умножения единицы и нуля.	1
93	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий (умножения) *	1
94	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.*	1
95	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1
96	Арифметическое действие деление. Конкретный смысл действия деления*	1
97	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1
98	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1
99	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1
100	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*	1
101	Повторение пройденного по теме «Арифметические действия деление и умножения».*	1
102	Повторение пройденного по теме «Арифметические действия деление и умножения».*	1
103	Представление текста задачи* (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
104	Повторение пройденного.* Вычисление периметра многоугольника.	1
105	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*	1
106	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.*	1
107	«Арифметические действия деление и умножения».* Приёмы умножения и деления на 10.	1
108	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи.*	1
109	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
110	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Задачи на	1

	нахождение неизвестного третьего слагаемого	
111	Проверочная работа «Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». *	1
112	Таблица умножения. *Умножение числа 2 и на 2.	1
113	Таблица умножения. *Умножение числа 2 и на 2.	1
114	Таблица умножения. *Умножение числа 2 и на 2.	1
115	Таблица умножения. * Деление на 2.	1
116	Таблица умножения. * Деление на 2.	1
117	Таблица умножения. *Табличные случаи умножения и деления на 2	1
118	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения». *	1
119	Таблица умножения. *Умножение числа 3 и на 3.	1
120	Таблица умножения. *Умножение числа 3 и на 3.	1
121	Таблица умножения. *Деление на 3.	1
122	Таблица умножения. *Деление на 3.	1
123	Таблица умножения. *Деление на 3.	1
124	Контрольная работа по теме «Таблица умножения». *	1
125	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. * Нумерация.	1
126	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. * Нумерация. Закрепление.	1
127	Числовые выражения. *	1
128	Итоговая контрольная работа за 2 класс. *	1
129	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. *	1
130	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. *	1
131	Арифметические действия: умножение и деление. *	1
132	Решение текстовых задач изученных видов. *	1
133	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. *	1
134	Сравнение и упорядочение однородных величин. *	1
135	Повторение изученного. *Геометрические формы в окружающем мире.	1
136	Повторение изученного «Конкурс смекалистых» *	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
1	Арифметические действия* : сложение, вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2	Арифметические действия* : сложение, вычитание, устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение изученного.	1
3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* . Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* . Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* . Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
6	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.* Входная контрольная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания».	1
7	Арифметические действия* : сложение и вычитание чисел. Повторение пройденного.	1
8	Распознавание и изображение геометрических фигур* . Обозначение геометрических фигур буквами. (треугольник)	1
9	Решение текстовых задач арифметическим способом* .	1
10	Связь между умножением и делением* . Конкретный смысл умножения	1
11	Таблица умножения* с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа.	1
12	Зависимость между величинами* : количество товара, его цена и стоимость.	1
13	Соотношение между единицами измерения* однородных величин. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
14	Установление порядка выполнения действий* в числовых выражениях.	1
15	Установление порядка выполнения действий* в числовых выражений со скобками и без скобок.	1
16	Соотношение между единицами измерения однородных величин* . Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов. Расход ткани на все предметы.	1
17	Соотношение между единицами измерения однородных величин* . Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
18	Решение текстовых задач логического характера* .	1
19	Решение текстовых задач арифметическим способом* . Повторение пройденного.	1
20	Умножение и деление* . Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3»	1
21	Таблица умножения* с числом 4.	1
22	Таблица умножения* с числом 4. Закрепление изученного.	1
23	Задачи, содержащие отношение «больше в ...»*	1
24	Задачи, содержащие отношение «меньше в ...»*	1
25	Таблица умножения* с числом 5.	1
26	Планирование хода решения задачи* . Задачи на кратное сравнение чисел.	1
27	Таблица умножения* с числом 6.	1

28	Таблица умножения* с числом 6. Закрепление изученного.	1
29	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Представление текста задачи (таблица).	1
30	Решение текстовых задач арифметическим способом*. Планирование хода решения задачи.	1
31	Таблица умножения* с числом 7.	1
32	Таблица умножения* с числом 7. Закрепление изученного.	1
33	Представление текста задачи* (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Таблица Пифагора.	1
34	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации*. Проект «Математические сказки».	1
35	Планирование хода решения задачи*. Повторение пройденного.	1
36	Таблица умножения* Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 4,5,6,7»	1
37	Распознавание и изображение геометрических фигур.* Изображение фигуры от руки. Площадь.	1
38	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры*. Оценка размеров геометрических объектов.	1
39	Единица площади (см², дм², м²)*	1
40	Вычисление площади прямоугольника.*	1
41	Таблица умножения* с числом 8.	1
42	Таблица умножения* с числом 8. Закрепление изученного.	1
43	Таблица умножения* с числом 9.	1
44	Единица площади дм².*	1
45	Таблица умножения.*	1
46	Единица площади м².*	1
47	Решение текстовых задач арифметическим способом*.	1
48	Умножение и деление.* Повторение пройденного. Деление в пределах таблицы умножения.	1
49	Умножение и деление.* Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». Анализ результатов.	1
50	Таблица умножения*. Умножение на 1 и на 0.	1
51	Арифметическое действие деление*. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$	1
52	Планирование хода решения задачи*. Текстовые задачи в 3 действия.	1
53	Зависимости между величинами* , характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.. Текстовые задачи в 3 действия. Закрепление.	1
54	Планирование хода решения задачи*. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
55	Решение текстовых задач арифметическим способом*. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	1
56	Доля величины* (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
57	Распознавание и называние геометрических фигур*: круг, окружность.	1
58	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений*. Диаметр круга.	1
59	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли*.	1
60	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле*. Контрольная работа по теме « Доли ».	1
61	Единицы времени: год, месяц.*	1
62	Единицы времени: сутки.*	1
63	Единицы времени.* Повторение пройденного.	1
64	Построение простейших выражений* с помощью логических связок и	1

	слов («и», «не», «если не...то...», «верно/ не верно, что...», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений	
65	Арифметические действия: умножение и деление* . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 .	1
66	Арифметические действия: умножение и деление* . Деление вида $60:3$, $80:20$.	1
67	Арифметические действия: умножение и деление* . Умножение суммы на число.	1
58	Арифметические действия: умножение и деление* . Умножение суммы на число. Закрепление.	1
69	Арифметические действия: умножение и деление* . Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	1
70	Арифметические действия: умножение и деление* . Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Закрепление изученного.	1
71	Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1
72	Связь между умножением и делением* . Деление суммы на число.	1
73	Связь между умножением и делением* . Деление суммы на число. Закрепление	1
74	Связь между умножением и делением* . Название компонентов арифметического действия деления (делимое, делитель, частное).	1
75	Способы проверки правильности вычислений* . Проверка деления.	1
76	Арифметические действия:* умножение и деление. Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1
77	Арифметические действия:* умножение и деление. Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Закрепление.	1
78	Связь между умножением и делением*.. Проверка умножения делением.	1
79	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* . Выражения с двумя переменными вида: $a+v$, $a-v$, axv , $c:d(d=0)$	1
80	Связь между умножением и делением* . Решение уравнений.	1
81	Решение текстовых задач арифметическим способом* . Высказывания, содержащие логические связки «если не...то...», «если не...то не...»	1
82	Деление с остатком* .	1
83	Деление с остатком* . Приёмы нахождения частного и остатка.	1
84	Деление с остатком* , проверка правильности выполнения действия.	1
85	Планирование хода решения задачи* . Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
86	Планирование хода решения задачи.* Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
87	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации* .	1
88	Деление с остатком* . Повторение пройденного.	1
89	Планирование хода решения задачи* . Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Повторение пройденного.	1
90	Арифметические действия* . Тест по теме «Умножение и деление в пределах 100». Планирование хода решения задачи.	1
91	Деление с остатком.* Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
92	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона* . Образование многозначных чисел. Устная нумерация.	1
93	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения* . Чтение и запись трёхзначных чисел.	1
94	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых* .	1
95	Нахождение значения числового выражения* . Составление числовых	1

	последовательностей. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
96	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона* . Нахождение числа, которое в 10 раз, в 100 раз больше или меньше данного.	1
97	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых* . Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*	1
99	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых* . Определение общего числа единиц, десятков, сотен) в числе.	1
100	Решение текстовых задач арифметическим способом.* Обозначение чисел римскими цифрами.	1
101	Единицы массы: килограмм, грамм* . Соотношение между единицами измерения однородных величин.	1
102	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона* . Нумерация.	1
103	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона* . Нумерация. Повторение пройденного.	1
104	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона* . Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
105	Арифметические действия: умножение и деление* . Приёмы устных вычислений в случаях сводимых к действиям в пределах 100.	1
106	Нахождение значения числового выражения* . Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
107	Нахождение значения числового выражения* . Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.Закрепление.	1
108	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.*	1
109	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.*	1
110	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.*	1
111	Распознавание и называние геометрических фигур* . Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
112	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)* . Решение текстовых задач логического характера, повышенного уровня сложности.	1
113	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел* . Повторение пройденного.	1
114	Алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел* , сравнение и упорядочение трёхзначных чисел.	1
115	Нахождение значения числового выражения* . Устное умножение и деление в пределах 100.	1
116	Нахождение значения числового выражения* . Устное умножение и деление в пределах 100. Приёмы устного умножения и деления	1
117	Распознавание и называние геометрических фигур* . Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
118	Нахождение значения числового выражения* . Закрепление пройденного по теме: «Приёмы устных вычислений».	1
119	Алгоритм письменного умножения* на однозначное число.	1
120	Алгоритм письменного умножения* на однозначное число.	1
121	Алгоритма письменного умножения* на однозначное число. Закрепление пройденного.	1
122	Алгоритм письменного деления* на однозначное число.	1
123	Алгоритма письменного деления* на однозначное число. Закрепление пройденного.	1
124	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* .	1

	Способы проверки правильности вычислений.	
125	Способы проверки правильности вычислений* . Знакомство с калькулятором.	1
126	Нахождение значения числового выражения* . Устные и письменные вычисления в пределах 1000. Повторение пройденного.	1
127	Нахождение значения числового выражения* . Проверочная работа по теме «Нахождение значения числового выражения»	1
128	Нахождение значения числового выражения* . Устное сложение и вычитание в пределах 1000.	1
129	Нахождение значения числового выражения* . Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	1
130	Умножение и деление* .	1
131	Нахождение значения числового выражения* . Алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число.	1
132	Фиксирование, анализ полученной информации.* Контрольная работа за год.	1
133	Установление порядка выполнения действий* в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
134	Решение текстовых задач арифметическим способом* изученных видов.	1
135	Геометрические величины и их измерение.*	1
136	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации* . Обобщение пройденного. Урок-игра «По океану Математики».	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Тематическое планирование 4 класс (136 ч.)

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов
1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях* со скобками и без скобок.	1
3	Нахождение значения числового выражения.* Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.*	1
5	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел* (трехзначного числа на однозначное).	1
6	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.* Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления многозначных чисел*	1
8	Алгоритм письменного деления многозначных чисел* (трехзначного числа на однозначное).	1
9	Способы проверки правильности вычислений.* Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
10	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.* Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Чтение столбчатой диаграммы. *	1
12	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы:* объём работы, время, производительность труда	1
13	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление.»*	1
14	Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1
15	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.*	1
16	Классы и разряды* Класс единиц и класс тысяч.	1
17	Классы и разряды.* Класс единиц и класс тысяч.	1
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых*	1
19	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*	1
20	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона* Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона* Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
22	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.* Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23	Представление текста задачи* (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	1
24	Чтение и заполнение таблицы.* Интерпретация данных таблицы. Проект «Математика вокруг нас».	1
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»*	1
26	Сравнение и упорядочение чисел.*	1
27	Единица длины, километр*	1
28	Соотношения между единицами измерения однородных величин, единицы длины.*	1
29	Единицы площади* (мм ² , км ²).	1
30	Измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.*	1
31	Площадь геометрической фигуры.*	1

32	Единицы массы (тонна, центнер).*	1
33	Единицы времени: год, месяц, неделя.*	1
34	Решение текстовых задач арифметическим способом* на определение начала, конца событий.	1
35	Единица времени – век.*	1
36	Соотношение между единицами измерения однородных величин.* Проверочная работа по теме «Единицы времени».	1
37	Контрольная работа по теме: «Величины».*	1
38	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия*	1
39	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* (слагаемого).	1
40	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* (уменьшаемого, вычитаемого).	1
41	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная*	1
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.*	1
43	Планирование хода решения задачи.*	1
44	Сравнение и упорядочение однородных величин.* Сложение и вычитание значений величин.	1
45	Планирование хода решения задачи.* Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме	1
46	Сбор и представление информации, связанной со счётом* (пересчётом), фиксирование, анализ полученной информации.	1
47	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*	1
48	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*	1
49	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» *	1
50	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.*	1
51	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.*	1
52	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел* (с нулями и единицами в записи)	1
53	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел,* запись которых оканчивается нулями	1
54	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия* (множителя, делимого, делителя)	1
55	Арифметические действия умножение и деление.* Деление с числами 0 и 1.	1
56	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.*	1
57	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел,* когда первая цифра в делимом меньше делителя	1
58	Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1
59	Решение текстовых задач арифметическим способом.*	1
60	Алгоритм письменного деления многозначных чисел,* когда в записи частного есть нули.	1
61	Закрепление по теме «Алгоритмы письменного деления многозначных чисел».*	1
62	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.*	1
63	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».*	1
64	Скорость, время, путь.*	1

65	Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема).*	1
66	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.*	1
67	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.*	1
68	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).*	1
69	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.*	1
70	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*	1
71	Нахождение значения числового выражения.* Умножение числа на произведение.	1
72	Нахождение значения числового выражения.* Устные приёмы умножения вида 80×20 , 25×12 .	1
73	Алгоритм письменного умножения* на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Алгоритм письменного умножения* двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.*	1
76	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.* Перестановка и группировка множителей.	1
77	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.*	1
78	Контрольная работа за первое полугодие.*	1
79	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.*	1
80	Нахождение значения числового выражения.* Деление числа на произведение.	1
81	Нахождение значения числового выражения.* Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	1
82	Нахождение значения числового выражения.* Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение текстовых задач арифметическим способом* на нахождение четвёртого пропорционального.	1
84	Алгоритм письменного деления* на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном значении частного.	1
85	Алгоритм письменного деления* на числа, оканчивающиеся нулями, при двузначном значении частного.	1
86	Алгоритм письменного деления* на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Алгоритм письменного деления* на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного есть нули.	1
88	Решение текстовых задач арифметическим способом* на одновременное встречное движение.	1
89	Решение текстовых задач арифметическим способом* на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
90	Решение текстовых задач арифметическим способом* на движение.	1
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».*	1
92	Использование свойств арифметических действий в вычислениях*	1
93	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).* Проект: Математика вокруг нас».	1
94	Нахождение значения числового выражения.* Умножение числа на сумму.	1
95	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.*	1

	Применение свойства умножения числа на сумму при вычислениях.	
96	Алгоритм письменного умножения* многозначного числа на двузначное.	1
97	Алгоритм письменного умножения* на двузначное число.	1
98	Решение текстовых задач арифметическим способом* нахождение неизвестного по двум разностям.	1
99	Алгоритм письменного умножения* на трёхзначное число.	1
100	Алгоритм письменного умножения* на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	1
101	Алгоритм письменного умножения.* Закрепление изученных приёмов.	1
102	Решение текстовых задач арифметическим способом*	1
103	Контрольная работа по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число»*	1
104	Алгоритм письменного деления* многозначных чисел.	1
105	Алгоритм письменного деления* на двузначное число.	1
106	Деление с остатком* на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления* многозначного числа на двузначное.	1
108	Алгоритм письменного деления* на двузначное число.	1
109	Решение текстовых задач* на зависимость между величинами (объём работы, время, производительность труда).	1
110	Алгоритм письменного деления* на двузначное число. Закрепление изученного.	1
111	Решение текстовых задач* на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
112	Нахождение значения числового выражения.*	1
113	Нахождение значения числового выражения.*	1
114	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»*	1
115	Нахождение значения числового выражения.*	1
116	Алгоритм письменного деления* многозначного числа на трёхзначное.	1
117	Алгоритм письменного деления* на трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений.	1
118	Способы проверки правильности вычислений* (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе.). Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	Способы проверки правильности вычислений.*	1
120	Деление с остатком.*	1
121	Геометрические формы в окружающем мире.*	1
122	Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.*	1
123	Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.*	1
124	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.*	1
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».*	1
126	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.*	1
127	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.* Нумерация.	1
128	Числовое выражение и уравнения.*	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.*	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.*	1
131	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.*	1
132	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.*	1
133	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений геометрических фигур.*	1

134	Решение текстовых задач арифметическим способом*	1
135	Итоговая контрольная работа за 4 класс.*	1
136	Решение текстовых задач арифметическим способом*	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.